

Indholdsfortegnelse

1. Præsentation & status

Moselinden er beliggende Vestergade 10a, Herrestrup, 4571 Grevinge, er der plads til 60 enheder omregnet til 40 børnehavebørn og 10 vuggestuebørn. Aderen 0-6 år. Moselindens åbningstid er på 55 timer om ugen. Hverdag fra kl. 5.55 – 17.00 - fredag dog til kl. 16.30. Moselinden er beliggende på landet og er omgivet af en smuk natur, som vi færdes meget i. Et af vores pædagogiske principper er kvalitet frem for kvantitet. Dette princip skulle gerne afspejle sig i vores hverdag.

Der åbnes kl. 5.55 og der er morgenmad for de børn, som ønsker det indtil kl. 7.30. Børnehaven afholder udgifterne til morgenmad, mælk, frugt m.m. Børnene medbringer selv deres madpakker samt drikkedunk med vand. Vi skifter og påfylder løbende drikkedunken. Alle børn skal være her senest kl. 9.00 ellers skal I ringe besked hvis barnet kommer senere.

Vuggestuen ligger i den nye tilbygning, de har deres egen legeplads. Børnehavegrupperne er i den gamle del af Moselinden med udgang til en stor naturlegeplads. Vi har en træhytte på legepladsen som der bruges til forskellige aktiviteter og vores årlige Lucia/juletræsfest. Børnene har base på hver sin stue. Der arbejdes både stuevis og i aldersopdelte grupper på tværs i huset. Efter serviceloven udarbejdes en pædagogiske planlægning med udgangspunkt i læreplanens 6 temaer. Hver stue har udarbejdet deres læreplaner og de planlægger selv, hvad der skal arbejdes med i perioden. Temaet er fælles.

Vi har valgt at arbejde med et af læreplanens tema af gangen for en given periode. Når vi har valgt denne metode, er det for at sikre, at vi når hele vejen rundt. Overskriften på det enkelte tema er den røde tråd for perioden. Der sker også mange uforudsete tiltag, som der også gives plads til. Vi arbejder på at give det enkelte barn plads til at opleve sig selv som en del af fællesskabet ved at inddrage barnet på sine egne betingelser. Vi respekterer forskellighed, og arbejder løbende på at være rummelige ift. det, der er anderledes = en inkluderende praksis. De rammer, vi etablerer, er – så vidt det er muligt – støttende læringsmiljøer, der inkluderer og bygger videre på den mangfoldighed, der er hos børnene.

Velkomst til nye forældre.

Vi har udarbejdet en pjece omhandlende en stor del af denne virksomhedsplan, men også med beskrivelser af det mangfoldige liv børn og voksne har i hverdagen samt en del praktiske oplysninger/principper. Denne er udarbejdet i et samarbejde med forældrebestyrelsen og bliver løbende revideret.

Forældresamarbejde.

Vi vægter forældresamarbejdet meget højt. I et godt samarbejde kan vi sammen skabe et inspirerende og trygt miljø, hvor det er muligt at tage hensyn til det enkelte barns behov indenfor de eksisterende rammer. Samarbejde handler om fælles ansvar – nemlig at sikre at børnene trives. Der er mulighed for at forældre kan tilbringe en dag i børnehaven – eller drikke en kop kaffe/the på stuen og se hvad der sker.

På døren ind til fællesrummet informerer vi forældrene via ugeplaner for 2 uger af gangen. Vi har forældreintra Infoba, hvor hver stue skriver om dagen og ligger billeder ud- Endvidere sender vi jævnligt nyhedsbreve til forældrene med information om, hvad vi aktuelt arbejder med og hvorfor, datoer for møder og aktiviteter, som de skal have kendskab til. Vi har et forældremøde om foråret hvor der er valg til bestyrelse. Om efteråret har vi et forældremøde er er på den stue hvor barnet går. Vi tilbyder alle forældre forældresamtale en gang om året

og efter behov. Vi har forældrekafe på barnets stue ca. Hver 3 måned, hvor forældrene har rig mulighed til at tale sammen. Personalet vil fortælle lidt om hvad der rør sig i børnegruppen.

Vi har aftalt med dagplejen de må komme på besøg når de har lyst. Herudover har dagplejen et tilbud om mindst et besøg i børnehaven med de børn som der skal starte i Moselinden.

Den gruppe af børn, der skal starte i børnehaveklasse, er der en eller to ansatte (afhængig af gruppens størrelse), der har et særligt ansvar for en til flere gange om ugen/eller i hele uger. Forstået på den måde, at denne gruppe af børn har nogle andre behov/krav til aktiviteter og beskæftigelse. Vi får hermed også en god fornemmelse om barnet nu er "rustet" til overgangen fra børnehave til skole. Der bliver etableret gode venskaber. Vi besøger skolen/SFO og omvendt.

I sommerperioden er den tid hvor børn og voksne på skift holder ferie. Vores hverdag er mindre struktureret i denne periode. Vi har ofte et løs tema kørende, som børnene kan hoppe ind eller ud af, alt afhængig om de holder ferie eller en fridag. Her er det vigtigt, at børnene er her senest kl. 9.00. Ellers giv besked.

Traditioner er med til at give børnene en oplevelse af årets gang. Vi fejrer fastelavn, påsken, vores årlige sommerfest, fødselsdage og julen. En til to gange om året tager vi ex i teatret, det er et tilbud til alle børn i Odsherred kommune.

I december måned har vi fælles morgensamling hver morgen. Vi synger sammen, får læst historie, finder ud af hvad nissen har lavet om natten, vi julebager klipper og klister m.m. alt forgår stille og roligt i december måned. Vi har en bedsteforældre klippedag, hvor børnehaven pyntes til julemåneden.

Personalesamarbejde.

For at arbejdet i dagligdagen skal fungere lægger vi megen vægt på, at personalegruppen trives godt sammen. Vi ser det som en styrke, at der er plads til forskelligheder, efteruddannelse/videreudvikling.

Vi prøver at begrænse antallet af faste regler, da børnegruppen hele tiden ændrer sig. I perioder er der behov for meget struktur og til andre tider behov for mindre struktur. Men da vi er mange samlet hver dag og alle skal kunne færdes, er vi nød til at have regler både af sikkerhedsmæssige og sociale hensyn.

For at arbejdet kan udføres på en tilfredsstillende måde har vi tilrettelagt en del af "vores tid til andet arbejde" som følgende:

Personalegruppen afholder et pædagogiske møde hver måned. Her finder den overordnede pædagogiske planlægning sted. Der drøftes børnenes trivsel og udvikling, indstilling til andre samarbejdspartnere – f.eks. talepædagog, psykolog, ekstra forældresamtaler o.m.a. Løbende diskuteres pædagogiske principper og metoder. Her fordeles opgaverne imellem os. Personalet har hver sine ansvarsområder som rokeres år for år, så alle på et tidspunkt har en indsigt i alle husets funktioner.

Personalegruppen afholder en gang om måneden et møde af 3 timers varighed. Her træffes alle beslutninger, som vedrører huset, budget, referat fra møder, nye opgaver/pædagogisk planlægning, arrangementer m.m. Alle er ansvarlige for de på mødet truffede beslutninger. to gang årligt afholder vi pædagogiskaften.

Kostpolitik.

Formålet med at have en kostpolitik:

En kostpolitik skal være en hjælp i det daglige. Den skal sikre, at børnene får den energi og de næringsstoffer, de har brug for i løbet af dagen. Den skal gøre sund mad til en velkendt og naturlig ting for børnene. Vi skal fremme en sund livsstil i.f.t. det enkelte barn og samfundet. Vi vil medvirke til at opretholde gode kostvaner – ernæringsrigtig mad – gode rammer omkring selve måltidet, der er et samlingspunkt, hvor der udvikles samværsformer, herunder bordskik, som kan fremme trivslen. Vi oplyser om madens oprindelse, tilberedning, drikke og hygiejne.

Måltider samt indhold:

I Moselinden er der tilbud om morgenmad, til de børn der ikke har spist, indtil kl. ca. 7.30. Morgenmaden består af: havregryn, cornflakes, mælk, hjemmebagt rugbrød og marmelade, samt frisk frugt. Rosiner bruges som sødemiddel, da vi ikke anvender sukker.

Ca. kl. 9.00 får børnene et stykke gulerod/æble. Fra kl. 8.00 må børnene gerne tage et stykke brød fra madkassen indtil ca. kl. 10.

Børnene skal hver dag have deres egen drikkedunk med vand i med hjemmefra. Vi skifter vandet i den før frokost og før frugt om eftermiddagen. Det er forbudt med saftvand i drikkedunken.

Vi får frisk økologisk frugt fra årstiderne og vi bager vores eget brød som børnene tilbydes sammen med frugten. Vi laver bålmad en gang om ugen, det kan være suppe eller kødsovs eller andre retter. Vi holder fællesfrokoster op til højtider, hvor barnet medbringer en ret.

Mad og måltider i de pædagogiske aktiviteter:

Løbende vil vi gerne give børnene indblik i de forskellige råvarer – hvor kommer det fra – hvordan anvendes det osv. På skift dækker børnene borde samt sorterer affald (skraldespand og kompostspand).

I perioder, laver vi et måltid, som erstatter madpakken. Børnene er med i beslutningen om, hvad måltidet skal indeholde og er med i tilberedningen af måltidet. I det omfang det kan lade sig praktisere hjælper børnene med at tilberede grønsager/frugt samt bagning. Det er en fast aktivitet på skift blandt alle børn. Hver dag deler en eller to børn grønsag/frugt ud om morgenen.

De fysiske og sociale rammer omkring måltider:

Morgenmaden serveres i tidsrummet kl. 6.30 - kl. 7.30. Det foregår i hyggelige omgivelser, hvor der skal være stille og roligt.

Forældre er velkommen til at drikke en kop kaffe/the.

Alle børn vasker hænder før hvert måltid. Personale spiser sammen med børnene. Der spises i mindre grupper såvel ude som inde. Vi har ro og tid til måltiderne. Der må gerne små tales ved måltidet, men råberi og uro accepteres ikke. Vi forventer, at børnene lærer at blive siddende ved bordet, så længe de spiser. Der bliver sagt vær så god at spise, og der bliver sagt tak for mad, når måltidet er slut.

Hvert barn rydder op efter sig selv.

Krav til valg af råvarer:

Vi tilstræber at købe økologiske varer (ex. Mælk, smør, mel, rosiner, knækbrød, kiks, nødder). Vi køber frisk frugt og grønt, der svarer til årstiden. Fortrinsvis danske produkter. Vi tilstræber at bage vores brød, vi får 1 kasse frisk frugt fra årstiderne en gang om ugen.

Børn fra fremmed kultur:

Vi tager hensyn til det enkelte barns madkultur. Ex finder vi en erstatning, hvis vi anvender svinekød til maddagen. Aftaler laves i samarbejde med forældre.

Børn på diæt:

Vi har indimellem børn, der har allergi. Vi laver aftaler med forældre omkring de hensyn der skal tages. Speciel mælk, is, brød m.m. sørger børnehaven for.

Overvægtige børn:

Vi samarbejder med forældre og sundhedsplejerske. Vi vægter udeliv og fysiske aktiviteter.

Børnenes madpakker:

Overordnet har vi den holdning, at vi mindst muligt blander os, men har en vejledende rolle. Hvis et barn ikke kan lide maden er det ok, at barnet tager en anden mad. Men barnet skal ikke vælge en anden mad, fordi barnet ikke "gider" spise resten af maden. Såfremt barnets madpakke overvejende indeholder kager eller lignende, drøfter vi madpakkens indhold med forældre.

Hvornår spiser vi slik? Kager?

Når børnene fejrer fødselsdag og ved særlige lejligheder serveres der oftest kage/is/frugt. Personale og forældrebestyrelsen er enige i, at forældrene medbringer en ting (ex. en ret mad, kage eller is.) Minus slik. Vi har valgt, at det kun er 1 gang vi kan komme hjem og fejre barnets fødselsdag. Vi har i samråd med forældrebestyrelsen besluttet, at fødselsdage i hjemmet er når barnet er i storgruppen.

Arbejdsmiljø/Risikostyring.

Vi arbejder løbende med foranstaltninger for at forbedre det psykiske og fysiske arbejdsmiljø. Vi drøfter, hvordan vi løser situationer, der er psykisk belastende (f.eks. en svær forældresamtale, kontakten med et barn).

Vi indretter institutionen med mindre væresteder/kroge rundt omkring, hvor det er muligt - såvel inde som ude. Vi har en masse grønne planter i alle rum.

Vi har udover lederen en arbejdsmiljørepræsentant, som har gennemgået arbejdsmiljøuddannelsen (§9). Hvert år udarbejdes en arbejdspladsvurdering. Hvert år afholdes medarbejderudviklingssamtaler. Der afholdes sygesamtaler, såfremt der behov. Vi arbejder målrettet på at nedbringe indbrudsskaderne. Vi har en del vedligeholdelse på bygnings- og udearealer med i vores budget, idet omfang det er muligt. Legepladsens sikkerhed gennemgået jævnligt, ligesom vi en gang årligt får et legepladstjek af professionelle. Vi har udarbejdet en sorg- krise plan, en graviditetspolitik samt en rygepolitik. Fra 2012 blev det forbudt at ryge på matriklen hvor der er børn aldren 0-18 år. Vi arbejder løbende med at reducere støjniveauet.

Hygiejne.

Vi arbejder løbende med at lære børnene de skal vaske hænder. Både før de spiser og ved toiletbesøg. Vi afholder vaskehænder kurser, hvor børnene får et diplom når kurset er overstået. Vi ved at sygefraværet kan minskes ved hyppige vask af hænder.

Institutionsbestyrelsen.

Pr 1. januar 1993 startede man med at alle kommunale daginstitutioner skulle have en bestyrelse. Dette er dermed også gældende for Børnehaven Moselinden. Den aktuelle bestyrelse består af fem forældrerepræsentanter og to personalerepræsentanter. Der afholdes møde med bestyrelsen ca. 4 gange årligt – ellers efter behov.

Visoner

"Børn" der opholder sig ude i et naturrigt miljø har en bedre koncentrationsevne, en bedre motorik, er mindre syge og har en mere udviklet leg" (Grahns P: Efter "Ute på Dagis").

Vi ønsker at arbejde for en grønnere hverdag. Den 27. april 2007 modtog vi " Det Grønne Flag" fra Friluftsrådet. Flaget viser, at vi arbejder med de pædagogiske læreplaner med udgangspunkt i naturen. Vi kan beholde flaget 1 år. Såfremt flaget fortsat skal være hejst, skal vi påny have "godkendt" vores projekter. I 2015 modtog vi vores 7 flag. Og i september 2015 starter vi på en ny handleplan som gerne skulle sikre vi vil modtage det 8 flag i 2016.

Grønne Spirer er Friluftsrådets nye grønne mærkningsordning for børneinstitutionerne. Vores vision er, at vi fremover kan modtage Spirer-diplomet og et Grønt flag, som er en synlig anerkendelse af en børnehave, hvor børn og voksne er lidt tættere på naturen og miljøet omkring dem i hverdagen. Kriterierne herfor er vores kvalitetsmål i årene frem.

Moselindens læreplan

Moselinden er en børnehave indenfor normalområdet. Vi bor på landet og er omgivet af en smuk natur, som vi færdes meget i. Et af vores pædagogiske principper er kvalitet frem for kvantitet. Dette princip skulle gerne afspejle sig i vores hverdag. De fleste af vores forældre har et arbejde og en del af dem arbejder langt herfra.

I Moselinden har vi plads til 50 børn i alderen 0 til 6 år. Børnene har base på en stue. Vores pædagogiske planlægning er fælles for hele huset. Aktiviteterne foregår som oftest på den stue barnet er tilknyttet, men kan også foregå på tværs af huset.

Vi har en stor legeplads, som giver mulighed for mange forskellige aktiviteter. Såvel indendørs som udendørs vægter vi at give rum til børnenes leg og venskaber. Vuggestuen har deres egen legeplads, som de bruger dagligt.

Den daglige pædagogiske planlægning tager udgangspunkt i læreplanerne. Vi mener, at der hele tiden finder læring sted.

Selv om der sættes fokus på de enkelte temaer i en given periode skal det ikke opfattes som om der kun sker læring indenfor det enkelte område. Tingene hænger sammen og er ikke til at skille ad.

Vi har valgt at sætte fokus på temaerne fra læreplanen for at sikre at vi når hele vejen rundt og vi håber på den måde at opfylde kravene der stilles til os om at give børnene så mange facetter som muligt.

Sprog.

Onsdagen er vores faste sprogdag. Her arbejder hver stue målrettet med sproget. Vores sprogansvarlige arbejder med de børn der har brug for et særligt fokus, og vores tale/hørekonsulent arbejder med de børn der er indstillet til hende.

Målet er:

.At give børnene mulighed for at udvikle deres sprog gennem dagligdags aktiviteter.

- At udvikle børnene til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler.
- At støtte og udvikle børns interesse og nysgerrighed for tegn, symboler, bogstaver og tal.

Målet nås blandt andet ved at:

- Læse bøger, lære rim og remser.
- Holde samling med sang og musik, samtale og fortællinger.
- Vi spiller spil og hører lydbånd.

Udvikling af børns sprog vil ske igennem daglige aktiviteter og samværet med børn og voksne i institutionen.

Børnene skal sprogvurderes fra de er 2,8 til 3,4 der er både en forældredel og en pædagogdel. Det er den sprogansvarlige der har ansvaret for dette i Moselinden.

Personlig og social udvikling.

Målet er:

- At give plads til at børnene udfolder sig som alsidige personer og fremme deres initiativer og kreativitet. Børn skal opleve tillid og tryghed i forhold til børn og voksne.
- At anerkende og respektere børnenes personligheder og give plads til det i fællesskabet. At børn inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i fællesskabet.
- At styrke børnenes venskaber og evne til at samarbejde med andre. At lære at sætte grænser for sig selv og andre. Vi gør meget ud af, at forbygge mobning.

Målet nås blandt andet ved:

- Gennem daglige planlagte og spontane aktiviteter udvikles de personlige og sociale kompetencer. Her kan f.eks. nævnes samling, spisesituationer, ture ud af huset, leg, maddage, sang, musik og teater.
- At tilrettelægge dagen så der bliver tid til både ro og fordybelse samt aktivitet og udfordringer styrkes børnenes nysgerrighed og lyst til at vide mere.
- Gennem det daglige samvær med børn og voksne lærer børnene at vise hinanden respekt og at sætte grænser for sig selv og andre.
- At vi giver plads og rum for venskaber styrkes de nære relationer til både børn og voksne.

Krop og bevægelse.

Målet er:

- Børn skal have mulighed for at opleve glæde ved deres krop og glæden ved at være i bevægelse, både ved fri leg og tilrettelagte aktiviteter.
- Der skal være mulighed for at styrke børnenes fysiske sundhed, blandt andet ved at sætte fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse.
- At børnene lærer kroppens fysiske funktioner at kende, samt at de styrker deres sanser.

Målet nås blandt andet ved:

- At vi har udarbejdet kost - og hygiejnepolitik.
- At skabe en nuanceret og udfordrende legeplads med mulighed for at tilgodese både vilde og stille sanselige lege.
- Lave ture til mose, skov og strand, uanset vejr og årstid.
- At støtte til selvhjulpethed i alle daglige situationer, f.eks. tøj af og på i garderoben.
- At der foregår aktiviteter som sang, musik og bevægelse, afspænding til musik, styrkelse af finmotorikken f.eks. klippe – klistre, sy perler, tegne og male, m.m.

Natur og naturfænomener.

Målet er:

- Børn skal have mulighed for at opleve glæde ved at være i naturen og at udvikle respekt for natur og miljø.
- Børn skal kunne erfare naturen med alle sanser og opleve dens muligheder for leg, fantasi, vilde og stille aktiviteter.
- Børn skal have mulighed for at få mange og forskellige erfaringer med naturen og naturfænomener, samt opleve naturen som et rum for at udforske verden.

Målet nås blandt andet ved:

- At give børnene oplevelser ude i naturen, ture til mark, mose, skov og strand. Skærpe deres nysgerrighed omkring hvad der sker omkring dem, følge vejret og årstidens skiften.
- At give børnene oplevelser der skaber stemninger i dem.
- At de voksne viderebringer deres viden og erfaring om naturen til børnene.
- At gøre brug af naturskolens muligheder for oplevelser i og med naturen.
- Gennem samtale og praktiske gøremål, som f.eks. sortering af vores affald, lærer vi børnene at respektere og værne om naturen og miljøet.

Kulturelle udtryksformer og værdier.

Målet er:

- At børnene får mulighed for at afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.
- At børnene har adgang til forskellige materialer og redskaber, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende kulturelle aktiviteter.
- At børn får mulighed for at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.

Målet nås blandt andet ved

- Daglige aktiviteter og rutiner giver børnene kendskab til den danske kultur.
- At vi fejrer årlige danske traditioner, jul, fastelavn og påske.
- Teaterbesøg, dansens dag.
- At inddrage forældre, eller andre, fra andre kulturer i maddage, temadage eller foredrag.

Hvordan inkluderer vi børn med særlige behov:

Vi forsøger at give det enkelte barn plads til at opleve sig som en del af fællesskabet ved at

inddrage barnet på sine egne betingelser. Vi respekterer forskellighed og arbejder løbende på at være rummelige i forhold til det, der er anderledes= en inkluderende praksis. Vi ser børn som en del af fællesskabet. De rammer, vi etablerer er - så vidt det er muligt - støttende læringsmiljøer, der inkluderer og bygger videre på den mangfoldighed, der er hos børnene.

Ca. hver 3. måned har vi et børnemøde, hvor alle børn drøftes ud fra det materiale, der forinden er udarbejdet af det personale, der er tilknyttet barnet.

Ud fra børnelinjen danner vi os et overblik over, hvilke initiativer, der skal tages såvel internt som eksternt. På disse møder arbejder vi også på hvilke børn, der har brug for den særlige hensynstagen i dannelse af grupper og i hverdagen med henblik på den kommende pædagogiske planlægning.

Det kræver en stor fleksibilitet at rumme børns forskelligheder, men samtidig ser vi det også som en stor faglig udfordring. På hvert personalemøde drøftes børnene også løbende.

Evaluering.

Vi foretager løbende daglig evaluering af de planlagte aktiviteter, laver små justeringer og ændringer aftales fra dag til dag.

Desuden ser vi på børnenes reaktioner på det planlagte, om de trives med det vi laver og om de får det ud af det, som vi forventer.

På vores personalemøder evaluerer vi den foregående periodes forløb, hvad gik godt og hvad gik mindre godt og hvad skal ændres næste gang vi laver denne aktivitet.

Vores ugeplaner, som udarbejdes for en hel periode ad gangen, gemmes både til evaluering men også så de kan bruges til næste års planlægning. Her er de tænkt som en idebank. Samtidig har vi lavet en mappe med tanker og ideer til inspiration til planlægning af aktiviteter.

Dokumentation

Vi dokumenterer det pædagogiske arbejde med daglig skriftlig information til forældrene på vores forældreintra Infoba Her skriver vi hvad der er foregået i børnehaven/vuggestuen i dag. Vi laver skriftlige ugeplaner med hvad der skal foregå i den kommende uge. Forældrene får regelmæssigt nyhedsbreve med information hvad der foregår i børnehaven, møder og aktiviteter som de skal have kendskab til.

Dokumentation kan også være billeder fra en aktivitet, der er foregået i børnehaven. Det kan både vise hvad der er foregået og også hjælpe barnet til at fortælle om dets oplevelser.

Dokumentation kan også være et færdigt produkt, en lille udstilling i fællesrummet, en tegning, et maleri eller hjemmebagte boller til at tage med hjem. Det kan også være sten, skaller og pinde fra en tur på stranden eller i skoven.

Når forældrene henter deres barn kan et glad, beskidt og træt barn også være dokumentation for en god lærerig dag i børnehaven.

Læring

For at sætte lidt fokus på hvad læring er og hvornår det foregår er det godt at huske på, at den bedste læring foregår når den tætte nære anerkendende relation skabes.

Det er vigtigt at børnene møder voksne der er engagerede, med lyst, tid og overskud til at være sammen med børnene.

