



Rapport fra Pædagogisk tilsyn 2020

Institutionsnavn	Naturinstitutionen Moselinden
Institutionstype	Integreret dagtilbud
Antal børn	0-2 år: 18 børn 3-5 år: 43 børn
Observation gennemført den: Navn:	Den 19. november 2020 kl. 7.30 – 14.30 Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
Tilsynsmøde gennemført den:	Den 2. december 2020 kl. 15.30 – 16.30
Til stede	Laila Jørgensen, dagtilbudsleder Lonnie Vange Kristensen, stedfortræder/pædagog Kirsten Flåten, pædagog Camilla Rothgarn, pædagogmedhjælper Randi Lilleskov, bestyrelsesformand Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal, evt. vejlederfunktion, og uddannelsesstiltag	<p>12 medarbejdere , fordelt på:</p> <p>Pædagoger: 6 (244 timer) Fordelt på: 1 (37 timer), 4 (35 timer), 1 (34 timer), 1 (33 timer)</p> <p>Dagtilbudsleder*: (4 børnetimer) (pæd.børnetimer: 248)</p> <p>PA'er: 3 (100 timer) 2 (35 timer), 1 (30 timer)</p> <p>Uddannet pædagogisk personale: 5 (176 timer) 1 (37 timer – ansat i minimumsnormering), 3 (35 timer – heraf 1 ansat i minimumsnormering), 1 (34 timer)</p> <p>Øvrigt personale**: 0 (PA + andre. Børnetimer i alt: 276)</p> <p>(Børnetimer i alt: 524 timer)</p> <p>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse</p> <p>**Indgår ikke i fordelingsopgørelse</p> <p>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale: Pædagoger = 47,3 % PA + andet pædagogisk personale = 52,7 % Odsherred Kommunes minimumsanbefaling min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere.</p> <p><i>P.T er der en medhjælper ansat i en 34 timers pædagogstilling, indtil denne kan besættes, hvilket har indflydelse på den aktuelle fordeling. (Når stillingen besættes med en pædagog vil fordelingen hedde 53,8 % pædagoger, 46,2% PA+andre).</i></p> <p><i>Desuden er det vigtigt at være opmærksom på, at de to medhjælpere, der pt. er ansat i minimumsnormeringer, ligeledes indvirker kraftigt på fordelingen – uden disse ekstra medhjælpertimer, ville fordelingen således opfylde minimumsanbefalingerne.</i></p>
Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn	Læringsmiljøer på legepladsen: <ul style="list-style-type: none"> • Moselinden har været med i et forskningsprojekt -Læring gennem hele dagen. I

forbindelse med det, blev der i særlig grad arbejdet med aktiviteter på legepladsen og i Hytten. To medarbejder stod for Hytten, med aktiviteter for 5 børn af gangen. Det omhandlede f.eks. fremstilling af fuglehuse, billeder eller kollager. På legepladsen var der ligeledes sat små aktiviteter i gang. Alle medarbejdere vidste hvilke roller de og deres kollegaer havde. Det gav et overblik for den enkelte medarbejderne, og den tydelige struktur frigav overskud til selve aktiviteten. Der er lavet et skema, hvor alt fra pauser til hvem der laver eftermiddagsmad med børnene er skemalagt, så alle medarbejdere ved hvornår de har forskellige funktioner, så alle ikke løber efter det samme hele tiden. Det har givet en ro i personalegruppen.

- Der blev brugt tid på at dokumentere og lave film, som forældrene senere fik præsenteret. Der har været mange positive tilbagemeldinger fra forældrene på de udarbejdede film. Aktiviteterne der præsenteredes i filmene, forgik oftest midt på dagen, hvor forældrene ikke var til stede og derfor havde de et mindre kendskab til, hvad børnene lavede i dette tidsrum.
- Hytten er nu inddraget til de ældste børn, så aktiviteterne fra projektet -Læring gennem hele dagen holder pause. Nu er der et ønske om, at fællesrummet skal udnyttes til at sætte strukturerede aktiviteter i gang for mindre grupper. Alle medarbejdere kommer nemt til at "løbe" med opgaver eller forventer at andre løber med opgaver, som de ikke får inddraget hinanden i. Man savner den mere strukturerede måde at arbejde på.
- Entusiasme for naturen: Der er uddannet personale i Grønne spirer, fordelt på alle stuer. Personalet oplever at kurserne fra Grønne spirer, samt arbejdet med og i naturens elementer, i højere grad er blevet en struktureret del af dagligdagen i Moselinden. Oplevelse er blevet særlig tydelig efter, at det uddannede personale nu er på samtlige stuer.
- Grundet udskiftning i medarbejdergruppen, har der været en periode, hvor medarbejderne har skulle finde deres nye roller. Et fokus har været, at fastholdt medarbejdernes opmærksomhed på natur i børnehøjde. Nogle af medarbejder har udtrykt glæde for at opholde sig i naturen. Dog har det vist sig, at de ikke har haft en naturfaglig indgangsvinkel i deres pædagogiske virke. Problematikken har været drøftet i personalegruppen. Der er en skærpet opmærksomhed på, at Grønne spirer bl.a. skal være et fælles fagligt ståsted for den naturfaglige pædagogiske praksis. Moselinden har 15 flag i Grønne spire. Laila fortæller, at dagtilbuddet i højere grad end hidtil oplever, at de er en samlet naturinstitutionen.
- Ejerskab for rutiner og aktiviteter: Se punktet læringsmiljøer på legepladsen.
- Læringsmiljøer: Laila Jørgensen fortæller, at der ofte bliver set på læringsmiljøet i forhold til børnegruppen. Læringsmiljøet er en fast del af de pædagogiske diskussioner på de enkelte stuer, og på personalemøderne.
- Mål for Moselinden, at styrke en didaktisk og undersøgende tilgang: Der arbejdes hvert år med fire forløb/temaer på tværs af stuerne. Derudover er der et årlige forløb knyttet an til Grønne spire.
- Mål: Det at sætte mål som er mulige at indfri, er stadig en svær opgave, som der fortsat er fokus på. Se under afsnittet om dagtilbuddets egne fokuspunkter.

	<ul style="list-style-type: none"> • Naturinstitutionen: Ledelsen og medarbejderne har oplevet en periode, hvor profilen som naturinstitution ikke har været tydelig nok. Laila Jørgensen beskriver, at hun nu oplever, Moselinden er godt på vej med at inddrage naturens elementer i den daglige pædagogiske praksis, og være den naturinstitution de ønsker at være. • I det daglige oplever personalet den udfordring, at der er mange børn, der mangler overtøj, hvilket vanskeliggøre mulighederne for at lege ude i naturen.
Drøftelse ud fra spørgeguide og læringsstjerne	<ul style="list-style-type: none"> • Blandt personalet er der ikke ønske om uddannelse udover det, der iværksættes fælles via fagcenteret. • Der er 3 personaler på uddannelse i Leg, via fagcenteret og professionshøjskolen, Absalon. • Der mangler en vejleder til science området.
Dagtilbuddets egne fokuspunkter/udviklingsområder og udfordringer	<ul style="list-style-type: none"> • Der er fokus på læringsmiljøer ude og inde, i forhold til hvad der rør sig i børnegruppen, og hvordan personalet bedst muligt tilpasser læringsmiljøet, så det inkluderer de enkelte børns behov. Blandt personalet er der opmærksomhed på, at tage ansvar og ejerskabet for opgaver. Der skal planlægges hvem der tager teten, så det ikke hænger på de samme medarbejdere. Alle skal sættes i spil, byde ind og dermed gør alle stærkere. Laila Jørgensen beskriver, at det er et tilbagevendende problem, at nogle opgaver ikke bliver modtaget og fordelt lige. Der har været opmærksomhed på problematikken gennem fælles drøftelser på personalemøder og individuelle møder med ledelsen. Der har af samme årsag været en rokade blandt medarbejderne i dagtilbuddet. Man skal have (og har haft) makkerpar i personalegruppen, som ved hvad hinanden igangsætter, så man kan tage over på hinandens opgaver. Derved stopper lege og aktiviteter ikke, fordi en medarbejder skal gå, men fortsætte med ens makker. Bestyrelsesformand Randi Lilleskov fortæller, at mange forældre oplever, at der er meget ro og nærvær i institutionen. • Styrket læreplan er blevet en tydelig del af hverdagen i Moselinden. Projekt Læring gennem hele dagen har været med til at lave en god overgang til styrket læreplan. Der er stor opmærksomhed på struktur. Det tager tid for nye medarbejdere at falde til samt blive en del af -og tage ejerskab på den struktur, der er i dagtilbuddet. Der skal gerne være en struktur, hvor det er tydeligt, hvem der har ansvar for hvilke aktiviteter og hvem der er "sweeper" og tager sig af de børn, der eksempelvis ikke deltager. • Personalet har skærpet deres blik på læringsmiljøerne, så de nu er bedre til at se hvad der optager børnene og så indrette læringsmiljøerne derefter. • Gennem arbejdet med styrket læreplan oplever medarbejderne, at de har fået en skærpet opmærksomhed på, hvordan de sætter sig mål og evaluerer egen praksis. Der har været gode inddragelser af forældre, bl.a. på bestyrelsesmøder og gennem præsentation af film materiale. Der er udarbejdet film, hvor børnene spiser eftermiddagsmåltid. Filmene er optaget før og efter arbejdet med rutiner. Både medarbejder og forældre udtrykker stor begejstring for filmene, og de refleksioner de sætter i gang.

	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet bruger filmklip til at kigge på egen praksis, og er blevet bedre til at stille undrende spørgsmål til hinanden. Filmklip er også et godt værktøj til at give nyansatte viden om pædagogikken i dagtilbuddet. • Bestyrelsesformand Randi Lilleskov oplever at forældrene er godt inddraget i forhold til arbejdet med læreplanen. • Personalet giver udtryk for, at de har meget skriftlig dokumentation, i arbejdet med styrket læreplan. Ministeriets krav til den styrkede læreplan er, at den skal være skriftlig, men ellers er der ikke andre formkrav til læreplanen. Medarbejderne oplever at Odsherred modellen er med til at give meget skriftligt arbejde. De skal have evalueringsdelen i fokus, og vil gerne blive bedre til at skrive løbende undervejs i processerne, så der ikke er så stort en opsamlings arbejde til sidst, samt sætte mål som kan nås. Der er fokus på at lave færre men længere processer, hvor børnene bliver inddraget og som føres til ende. Hvis der er for mange planer, ses det i børnegruppen at børnene bliver mere urolige. Hellere kvalitet end kvantitet. • Det har været tydeligt i processerne, at arbejdet med fokuspunktet leg har krævet noget andet af medarbejderne, end processen omkring rutiner. Der har været mere tid til at arbejde med rutine og knap så lang tid til temaet leg. Derudover udtrykker personalet, at det kræver noget særligt af dem, når de skal være en meget aktiv del af børnenes leg. • Der er stort fokus, på at de læringsmiljøer medarbejder er med til at skabe og understøtte. Man skaber en rød pædagogisk tråd for barnet bl.a. ved at skabe læringsmiljøer på baggrund af interviews med børnene, og hvad de er optaget af. Der skal være mulighed for fordybelse i lege og aktiviteter, og medarbejderne skal være engagerede, og vide hvad formålet med aktiviteten er, så de kan gå helhjertet ind i dem. Dette overblik og engagement skal børnene kunne spejle sig i. • I Moselinden er NUSSA indtænkt som en naturlig del af deres arbejde med leg. Der er arbejdet med NUSSA i grupper på stuerne og drypvis i løbet af dagen. Der er arbejdet med Fri for mobberi, Mary fonden. Personalet oplever bl.a. at metoderne bliver brugt af børnene, når der opstår konflikter i den frie leg børnene imellem. Randi Lilleskov fortæller, at hun kan høre på sine egne børn, at de tager det "at være en god kammerat" med hjem og fortæller om det.
<p>Observationer og fokuspunkter fra de pædagogiske konsulenter</p>	<p><i>Følgende er baseret på enkelt-situationer og det øjebliksbillede, som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og <u>ikke</u> som et udtryk for en generel kritik af en eller flere problematikker i Moselinden.</i></p> <p>Vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der opleves en rolig og behagelig stemning på begge stuer. Aktiviteterne er tilpasset de enkelte børns behov, og lyst til deltagelse. Der er plads til, at der er flere aktiviteter i gang på samme tid, uden at det opleves forstyrrende. Der er

god kontakt med børnene, og de voksne er gode til at se børnenes behov og imødekomme dem.

- Personalet er opmærksomme på, at de ikke fylder eller overtager det, børnene selv magter, og de inddrager børnene, i det de kan. Det opleves flere gange, at personalet er opmærksomme på at styrke samspillet mellem børnene.
- Begge vuggestuer er indrettet med gode legemuligheder, og har legetøj tilgængeligt i børnehøjde. På den ene stue er der ikke så mange billeder/pynt i børnehøjde.
- Når børnene sidder på de høje taburetter, er det ikke alle der har fodstøtte, og børnene kommer til at sidde uroligt.

Børnehaven:

- På Brumbassestuen er der flere aktiviteter i gang på samme tid. Nogle børn spiser, nogle leger, andre er på vej udenfor eller ind for at sove. Der er gang i mange ting, men den voksne er rolig, nærværende og imødekommende. Vedkommende har et godt overblik over hele børnegruppen.
- Stuen er hyggeligt indrettet, med mulighed for mange funktioner. Både indretningen og udsmykningen giver mulighed for aktivitet, samvær, hygge og samtale.
- Om eftermiddagen leger alle børnene inde på stuen. Der er plads til at køre op og ned i støjniveau, uden at det er forstyrrende for de andre på stuen.
- På Krabbestuen er der en god stemning. Der er en samling, hvor der synges og spilles guitar. Børnene er optaget af det og er deltagende.
- Den voksne er glad og nærværende og har overskud til at vejlede og guide børnene i tøjet samtidig med, at vedkommende hjælper et andet barn, der har brug for ekstra omsorg og opmærksomhed.
- Under eftermiddagssamlingen, sætter en voksen sig med børnene og afholder samlingen, med sange og dialoger. Der er gode børnesamtaler børnene imellem, og den voksne er god til at følge op og understøtte samspillet børnene imellem. De andre voksne opholder sig i køkkenet på stuen, hvor de snakker sammen eller går frem og tilbage, hvilket skaber lidt uro.
- På begge børnehavestuer oplever tilsynet, at det er enkelte voksne, der har den bærende rolle i forhold til planlægning, pædagogiske aktiviteter og et overordnet overblik. Andre medarbejdere på stuerne ses i højere grad at have en mere praktisk funktion.
- Skolegruppen er samlet i Hytten. Der er en fin indretning, med mulighed for samling, leg i små grupper og en indrettet købmandsbutik. Der er en pædagog sammen med gruppen. Pædagogen spiller spil med en lille gruppe børn, mens resten leger godt selv. Pædagogen er nærværende både overfor de børn der spiller og de øvrige børn. Det er tydeligt at høre på børnene, at de er meget glade for deres hytte, og det de laver i den.
- Tilsynet ser indendørs "spor" af, at det er en naturinstitution med naturmateriale i montre mv. og Congo-snegle og fisk i akvarier i børnehøjde.
- Udenfor: Under tilsynsbesøget er der en eller to voksne ude til hele børnegruppen. De voksne der opholder sig på legepladsen, er

	<p>imødekomende, men de har en observerende og konfliktløsende rolle og er ikke selv deltagende i leg med børnene. Børnene imellem er der gode lege i gang, og fin opmærksomhed på hinanden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ved tilsynssamtalen oplyser Laila Jørgensen, at de var ramt af sygdom og ferie blandt det faste personale. Almindeligvis er der 4-5 personaler på legepladsen, hvilket har været et fokuspunkt, for netop at sikre leg og aktiviteter på legepladsen.
Sprogvurdering. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddet gennemfører sprogvurderinger af de treårige og femårige børn	<ul style="list-style-type: none"> • En del af de børn, der har sproglige udfordringer, har problemer inden for områderne sprogforståelse og ordforråd. Leder og sprogvejleder er opmærksomme på dette. Personalet genkender denne problematik men oplever, at flere børn er blevet stærkere i deres kommunikative strategier. Dette skyldes bl.a. en opmærksomhed og vejledning fra sprogvejlederen til personalegruppen. • Lige nu er der 8 børn, som får støtte af kommunens talehøre-konsulent. Laila Jørgensen fortæller, at de er meget glade for deres samarbejde med talehøre-konsulenten. • Sprogvejleder funktionen drøftes. Det er sårbart, kun at have én der kan sprogvurderer, hvis sprogvejlederen er fraværende over en længere periode.
Mulige udviklingspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Ved læreplansarbejder er det vigtigt at starte skriveprocessen op tidligt i forløbet. Derved undgår man et alt for stort arbejdspress hen imod afslutningen af processen og evalueringen bliver nemmere og mere nærværende. • Der skal udarbejdes en bog til nye personaler, hvor der står hvordan dagens gang og pædagogikken er i Moselinden. Dette skal være med til at sikre en hurtigere og bedre opstart for nye medarbejder. • Der skal fortsat være fokus på udemiljøet og det at være en naturinstitution. • Der er fortsat fokus på, at alle skal tage lige stor del i ansvar for at være initiativtagere til gode ideer, og alle har ansvar for at føre dem ud i livet. • Der er fokus på sygefravær. • Muligvis skal nogle personaler på en naturvejleder uddannelse.
Henstillinger	
ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)	Godkendt.
Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	Godkendt.
Evt. Opfølgingsmøde:	
Tilsynsrapporten er udarbejdet af:	Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent